



МЧС РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра государственной службы и кадровой политики

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации

по организации самостоятельной работы обучающихся

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Профиль – Управление в кризисных ситуациях

Екатеринбург
2022

Основы исследовательской деятельности [Текст]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост.: О.В. Шмурыгина. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 19 с.

Составитель:

Шмурыгина О.В., к.ф.н., доцент, доцент кафедры государственной службы и кадровой политики.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся «Основы исследовательской деятельности» предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки, согласно рабочей программе дисциплины (уровень бакалавриата).

Рассмотрено на заседании методической секции кафедры ГСиКП от «23» июня 2022 г., протокол № 12.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
ЛИТЕРАТУРА.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы предназначены для курсантов и студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по указанному направлению подготовки, согласно рабочей программе дисциплины (уровень бакалавриата).

Целью освоения дисциплины «основы исследовательской деятельности» является:

- развитие исследовательской компетенции обучающихся посредством освоения ими методов и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование мотивационной готовности студентов к исследовательской деятельности;
- введение в систему профессиональных знаний студентов совокупности ведущих методологических и методических идей, подходов и принципов гуманитарного исследования;
- развитие навыков поиска и анализа информации в современной научной литературе;
- развитие навыков работы с научными текстами: их анализа, интерпретации и использования в обосновании собственных позиций и выводов;
- освоение студентами способов разработки программы исследования;
- формирование умений интерпретировать и обобщать исследовательские материалы;
- развитие исследовательского мышления студентов.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы. По дисциплине «Основы исследовательской деятельности» применяются следующие виды и формы самостоятельной работы:

- отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам, конспектам лекций;
- изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы;
- написание опорного конспекта.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и дополнительную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

На самостоятельную работу по дисциплине «Основы исследовательской деятельности» отводится 55,75 часа. Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию ведущего преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, Интернет-ресурсы.

Виды самостоятельных работ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на лекционных и практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Виды заданий для аудиторной самостоятельной работы

1. Выполнение тестовых заданий.
2. Выполнение самостоятельной работы.
3. Выполнение контрольной работы.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Чтение текста учебной литературы, составление опорного конспекта, конспектирование текста, работа со справочной литературой, использование Интернет-ресурсов и пр.

2. Работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, ответы на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, решение заданий по образцу и др.

Самостоятельная деятельность может осуществляться индивидуально или группой обучающихся – в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на аудиторные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы исследовательской деятельности» направлен на формирование таких компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, как способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1), Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации;
- методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;

уметь:

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;
- методами принятия решений методиками разработки цели и задач проекта;
- методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов, из которых 55,75 часа отводится на самостоятельную (внеаудиторную) работу. В таблице представлено примерное распределение времени по темам и видам внеаудиторной работы.

№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость самостоятельной работы, час		
		Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Работа по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение
1.	Исследования и их роль в практической деятельности человека	8	4	4
2.	Основные методы исследовательского процесса	8	4	4
3.	Поиск информации	8	4	4
4.	Накопление и обработка информации	8,5	4	4,5
5.	Структура исследовательской работы	9	4	5
6.	Правила оформления исследовательской работы. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	9	4	5
8.	Подготовка к зачету	5,25	-	-

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе методических рекомендаций приведены основные виды самостоятельной работы по темам курса дисциплины «Основы исследовательской деятельности» и вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, указаны ссылки на литературу.

ТЕМА 1. ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ РОЛЬ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-2.

Литература: основная: 1, 2, 3, 4, 5, 6; дополнительная: 7, 8, 9, 10.

Интернет-ресурсы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Трудоемкость самостоятельной работы: 8 ч, из них 4 ч – подготовка к аудиторным занятиям, 4 ч – работа по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Виды заданий для аудиторной самостоятельной работы

1. Выполнение практических заданий.
2. Подготовка к устному опросу.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Чтение текста учебной литературы, составление опорного конспекта, конспектирование текста, работа со справочной литературой, использование Интернет-ресурсов и пр.

2. Работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, ответы на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, решение заданий по образцу и др.

Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие науки. Основные функции науки, их назначение. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
2. Классификация наук. Суть фундаментальных и прикладных наук.
3. Суть научно-исследовательской работы. Научное направление, научная проблема, научная тема.
4. Научный метод. Определение и основные понятия. Основные процедуры, используемые в процессе приобретения научных знаний.
5. Организации и учреждения, которые ведут научные исследования в России и за рубежом, их основные структурные подразделения.
6. Научные факты, их обобщение и систематизация.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА

Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-2.

Литература: основная: 1, 2, 3, 4, 5, 6; дополнительная: 7, 8, 9, 10.

Интернет-ресурсы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Трудоемкость самостоятельной работы: 8 ч, из них 4 ч – подготовка к аудиторным занятиям, 4 ч – работа по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Виды заданий для аудиторной самостоятельной работы

1. Выполнение практических заданий.
2. Подготовка к устному опросу.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Чтение текста учебной литературы, составление опорного конспекта, конспектирование текста, работа со справочной литературой, использование Интернет-ресурсов и пр.

2. Работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, ответы на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, решение заданий по образцу и др.

Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Метод и методология научного исследования.
2. Основные уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
3. Общенаучные методы исследования.
4. Методы эмпирического и теоретического уровня исследования.
5. Фундаментальные, прикладные и поисковые исследования. Понятия и основные характеристики.

ТЕМА 3. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-2.

Литература: основная: 1, 2, 3, 4, 5, 6; дополнительная: 7, 8, 9, 10.

Интернет-ресурсы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Трудоемкость самостоятельной работы: 8 ч, из них 4 ч – подготовка к аудиторным занятиям, 4 ч – работа по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Виды заданий для аудиторной самостоятельной работы

1. Выполнение практических заданий.
2. Подготовка к устному опросу.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Чтение текста учебной литературы, составление опорного конспекта, конспектирование текста, работа со справочной литературой, использование Интернет-ресурсов и пр.

2. Работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, ответы на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, решение заданий по образцу и др.

Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы.
2. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
3. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.

ТЕМА 4. НАКОПЛЕНИЕ И ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ

Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-2.

Литература: основная: 1, 2, 3, 4, 5, 6; дополнительная: 7, 8, 9, 10.

Интернет-ресурсы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Трудоемкость самостоятельной работы: 8,5 ч, из них 4 ч – подготовка к аудиторным занятиям, 4,5 ч – работа по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Виды заданий для аудиторной самостоятельной работы

1. Выполнение практических заданий.
2. Подготовка к устному опросу.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Чтение текста учебной литературы, составление опорного конспекта, конспектирование текста, работа со справочной литературой, использование Интернет-ресурсов и пр.

2. Работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, ответы на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, решение заданий по образцу и др.

Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Документы: их значение и функции.
2. Методы анализа документов.
3. Методы анализа источников информации.
4. Принципы поиска и накопления научной информации.
5. Сбор, фиксация и хранение научной информации.

ТЕМА 5. СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-2.

Литература: основная: 1, 2, 3, 4, 5, 6; дополнительная: 7, 8, 9, 10.

Интернет-ресурсы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Трудоемкость самостоятельной работы: 9 ч, из них 4 ч – подготовка к аудиторным занятиям, 5 ч – работа по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Виды заданий для аудиторной самостоятельной работы

1. Выполнение практических заданий.
2. Подготовка к устному опросу.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Чтение текста учебной литературы, составление опорного конспекта, конспектирование текста, работа со справочной литературой, использование Интернет-ресурсов и пр.

2. Работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, ответы на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, решение заданий по образцу и др.

Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Гипотеза исследования. Апробация работы.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Научное направление, проблемы и выбор исследовательской работе.
2. Этапы прикладной научно-исследовательской работы.
3. Основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.
4. Базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
5. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
6. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
7. Формы представления результатов научной работы.
8. Научная статья, её стандартная структура. Требования, предъявляемые к научной публикации.
9. Требования, предъявляемые к информации, размещенной во введении к статье.
10. Особенности написания заключения и выводов научной статьи.

ТЕМА 6. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ. ТЕХНОЛОГИЯ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Перечень формируемых компетенций: УК-1, УК-2.

Литература: основная: 1, 2, 3, 4, 5, 6; *дополнительная:* 7, 8, 9, 10.

Интернет-ресурсы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Трудоемкость самостоятельной работы: 9 ч, из них 4 ч – подготовка к аудиторным занятиям, 5 ч – работа по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Виды заданий для аудиторной самостоятельной работы

1. Выполнение практических заданий.
2. Подготовка к устному опросу.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

1. Чтение текста учебной литературы, составление опорного конспекта, конспектирование текста, работа со справочной литературой, использование Интернет-ресурсов и пр.

2. Работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, ответы на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, решение заданий по образцу и др.

Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение

Психологический аспект готовности к выступлению. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы. Этапы внедрения результатов НИР.

2. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований.

3. Научная этика. Основные принципы этики научного сообщества.

4. Нормы научной этики, регулирующие повседневную научную деятельность, отношения между коллегами и сотрудничество, публикацию результатов.

5. Нарушение научной этики. Основные способы нарушения научной этики.

6. Основные требования, предъявляемые к диссертации как к научной работе и квалификационной работе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Подготовка к лекциям

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практических заданий, выполненных дома.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Обсуждение ситуационных практических задач, выполненных дома. Сравнение решений и подготовка наиболее правильного решения по каждой задаче. Также происходит проверка выполненных дома заданий. Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению

изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** – представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

➤ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

➤ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

➤ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

➤ рекомендуемое число слайдов 17-22;

➤ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

➤ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основная литература

1. *Барабашев, А.Г.* Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А.Г. Барабашев, А.В. Климова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07237-2. — С. 15 — 21 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474507/p.15-21>.

2. *Горовая, В.И.* Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479051>.

3. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: учебное пособие для вузов / С.И. Самыгин, В.В. Узунов, Е.В. Карташевич, Г.И. Колесникова; под общей редакцией Г.И. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470831>.

4. *Афанасьев, В.В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>.

5. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 10.01.2022).

6. *Мокий, М.С.* Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А.Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 10.01.2022).

2. Дополнительная литература

7. *Пушина, Н.В.* Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие для спо / Н.В. Пушина, Ж.В. Морозова, Г.А. Бандура. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8305-

1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183213>.

8. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / составители А. Л. Алексеев, Я. В. Кочуева. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 166 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148552>.

9. *Течиева, В.З.* Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / Течиева В.З., Малиева З.К. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73811.html>.

10. *Данилова, И.И.* Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / Данилова И.И., Привалова Ю.В. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95771.html>.